



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

Ministrante: Natalie Banaskiwitz



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

O RAVLT é um eficiente instrumento para avaliação a Memória Episódica Declarativa.

O teste foi desenvolvido por Rey, em 1958, e publicado em seu livro, *L'exame clinique en psychologie*, em 1964, baseado no Test of memory for words desenvolvido pelo psicólogo suíço Edouard Claparède (Boake, 2000). Posteriormente, foi modificado por autores de vários países.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

O RAVLT é um dos testes mais utilizados para avaliação neuropsicológica da memória episódica, para a avaliação dos processos de aprendizagem, evocação e reconhecimento.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

Ele é bem sensível em detectar demências e em pré-condições de demência. Pode, portanto, ser eficaz na identificação dos princípios básicos relacionados ao processo de retenção de novas informações.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

No Brasil, o RAVLT foi traduzido, adaptado e normatizado por Malloy-Diniz et al. (2000) para aplicação em adolescentes, adultos e idosos.



Rey Auditory Verbal Learning Test – Lista A

(Traduzido e Modificado de Spreen O. & Strauss E., 1998)

	I		II		III		IV		V	
Tambor										
Cortina										
Sino										
Café										
Escola										
Pai										
Lua										
Jardim										
Chapéu										
Fazendeiro										
Nariz										
Peru										
Cor										
Casa										
Rio										
Total		M: sd:		M: sd:		M: sd:		M: sd:		M: sd:
	Z:	Perc:	Z:	Perc:	Z:	Perc:	Z:	Perc:	Z:	Perc:

TOTAL Lista A

Total:	M: sd:
Z:	Perc:



TESTE DE APRENDIZAGEM AUDITIVO-VERBAL INFANTIL - RAVLT

Nome _____

Examinador _____ Data _____

Escola: _____

Nascimento: _____

LISTA A	A1	A2	A3	A4	LISTA B	B1	A5	A6	LISTA A
BOLA					PERFUME				BOLA
GALINHA					JOGO				GALINHA
PAPAI					BALDE				PAPAI
LARANJA					QUARTO				LARANJA
TÊNIS					LIVRO				TÊNIS
CAFE					CHUVA				CAFE
CORTINA					CADEIRA				CORTINA
ARVORE					DESENHO				ARVORE
ESCOLA					TOALHA				ESCOLA
FOGÃO					GATO				FOGÃO
MUSICA					PERNA				MUSICA
NARIZ					ÔNIBUS				NARIZ

Total A1 – A4:

A4 – A1:

A5/A4:

B1/A1:

Rec A/A6:

Rec B/B1:

LISTA PARA O RECONHECIMENTO:|

BOLA (A)	FELIZ	PATO	QUARTO (B)	DESENHO (B)
CHUVA (B)	JANELA	CAFE (A)	VESTIDO	MUMIA
PREDIO	JOGO (B)	SUCO	BANHO	CORDÃO
MARTELO	TOALHA (B)	LIVRO (B)	CASA	LARANJA (A)
ESTRELA	BONE	NUVEM	BONECA	FORNO
SOCO	GALHO	BRASA	CHULE	GATO (B)
QUADRO	CADEIRA (B)	MUSICA (A)	ARVORE(A)	PERFUME(B)
MORRO	PERNA (B)	MAMÃE	CORTINA(A)	ESCOLA (A)
ARMARIO	SAMBA	BALDE (B)	TENIS (A)	COMIDA
FOGÃO (A)	PAPAI (A)	CHAPEU	FUTEBOL	GALINHA (A)
PAO	SABÃO	NARIZ (A)	COLA	ÔNIBUS (B)

(A)= palavras da lista A; (B)= palavras da lista B



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

Posteriormente, o mesmo autor realizou um novo estudo desenvolvendo uma versão do RAVLT no qual as listas de palavras originais foram substituídas por dissílabos concretos de alta frequência no idioma português praticado no Brasil, com uma amostra de idosos normais (Malloy-Diniz et al., 2007).



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

RAVLT

LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO						CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASO				PEIXE
LUA						LIVRO				LUA
CORPO						PORTA				CORPO
CESTA						ÍNDIO				CESTA
LÁPIS						VACA				LÁPIS
MESA						ROUPA				MESA
CHAPÉU						CAIXA				CHAPÉU
MILHO						RIO				MILHO

QUADRO DE INTRUSÕES

	A1	A2	A3	A4	A5		B1	A6	A7	



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

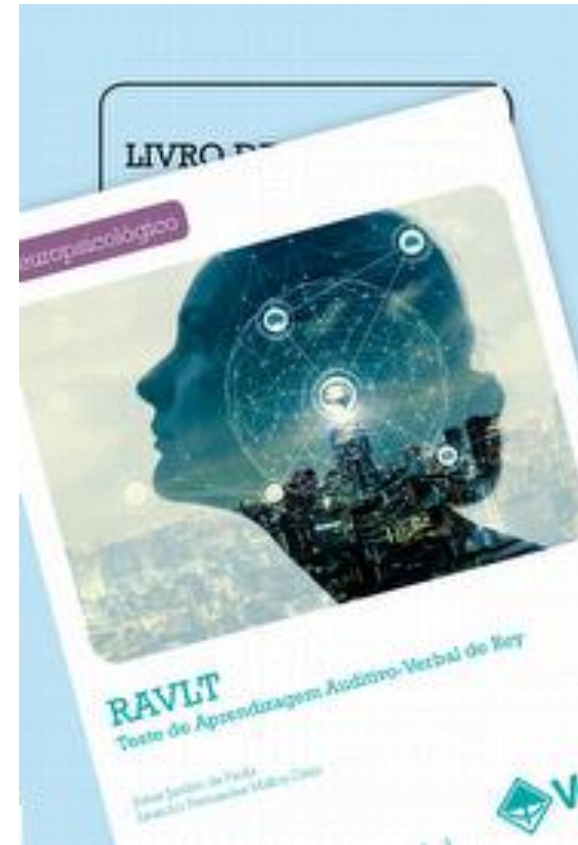
RAVLT

No primeiro semestre de 2018, foi lançado pela Vetor, o RAVLT, resultados dos estudos do Malloy-Diniz e Jonas Jardim de Paula.



Ce
C Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Versão Brasileira





Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

Aplicação

Individual, sem limite de tempo, sendo que a maioria das aplicações leva em média 40 minutos.

O teste apresenta uma primeira etapa de aprendizagem seguida de um intervalo para a etapa de evocação tardia e reconhecimento.

Nesse intervalo de aproximadamente 20 minutos podem ser feitos outros procedimentos, incluindo testes não-verbais.

Realizar a aplicação, seguindo rigorosamente as instruções de aplicação



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- **Comando A1:**

“Vou ler uma lista de palavras. Preste bastante atenção, pois quando eu terminar você deverá repetir tantas palavras quanto puder se lembrar. Não tem importância a ordem em que você irá repeti-las. Procure apenas se lembrar do máximo de palavras que puder.”



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental



LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO						CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASO				PEIXE
LUA						LIVRO				LUA
CORPO						PORTA				CORPO
CESTA						ÍNDIO				CESTA
LÁPIS						VACA				LÁPIS
MESA						ROUPA				MESA
CHAPÉU						CAIXA				CHAPÉU
MILHO						RIO				MILHO

QUADRO DE INTRUSÕES

	A1	A2	A3	A4	A5		B1	A6	A7	

Uma lista de **15 substantivos (Lista A)** é **lida 5 vezes** consecutivas ao sujeito. Cada uma das tentativas é seguida por uma recuperação espontânea.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- **Comando A2:**

“Agora vou ler as mesmas palavras novamente. De novo, quando eu terminar, quero que você repita todas as palavras que puder se lembrar; inclusive as que já foram ditas da vez passada. Não tem importância a ordem das palavras, procure apenas dizer todas as palavras que você se lembrar, incluindo aquelas que foram lembradas na vez anterior”



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- Comando A3 a A5:

“Novamente eu vou ler as mesmas palavras. De novo, quando eu terminar, quero que você repita para mim todas as palavras que puder se lembrar, inclusive as que já foram ditas da vez passada. Não tem importância a ordem das palavras, procure apenas dizer todas as palavras que você se lembrar, incluindo aquelas que foram lembradas na vez anterior”



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO						CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASO				PEIXE
LUA						LIVRO				LUA
CORPO						PORTA				CORPO
CESTA						ÍNDIO				CESTA
LÁPIS						VACA				LÁPIS
MESA						ROUPA				MESA
CHAPÉU						CAIXA				CHAPÉU
MILHO						RIO				MILHO

QUADRO DE INTRUSÕES

	A1	A2	A3	A4	A5		B1	A6	A7	

Após a quinta tentativa, uma **lista de interferência (Lista B)**, também com 15 substantivos, é lida ao sujeito, seguida pela sua **recuperação (tentativa B1)**.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- **Lista B:**

“Agora vou ler uma nova lista de palavras. Preste bastante atenção, pois, quando eu terminar, você deverá repetir tantas quantas puder se lembrar. Não tem importância a ordem em que você vai dizê-las. Procure apenas se lembrar do máximo de palavras que conseguir



LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO						CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASO				PEIXE
LUA						LIVRO				LUA
CORPO						PORTA				CORPO
CESTA						ÍNDIO				CESTA
LÁPIS						VACA				LÁPIS
MESA						ROUPA				MESA
CHAPÉU						CAIXA				CHAPÉU
MILHO						RIO				MILHO

QUADRO DE INTRUSÕES

	A1	A2	A3	A4	A5		B1	A6	A7	

Após a tentativa B1, o examinador pede ao sujeito para **recordar as palavras da lista A**, sem lê-la novamente (A6).



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- A 6:

“Agora eu quero que você me fale todas as palavras que conseguir se lembrar da primeira lista que li para você. Não importa a ordem em que você irá repetí-las. Procure apenas se lembrar do máximo de palavras que puder”



Centro de Estudos em Terapia Cognitivo-Comportamental

LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO						CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASO				PEIXE
LUA						LIVRO				LUA
CORPO						PORTA				CORPO
CESTA						ÍNDIO				CESTA
LÁPIS						VACA				LÁPIS
MESA						ROUPA				MESA
CHAPÉU						CAIXA				CHAPÉU
MILHO						RIO				MILHO

QUADRO DE INTRUSÕES

	A1	A2	A3	A4	A5		B1	A6	A7	

Após intervalo de 20 minutos, o examinador faz o indivíduo se lembrar das palavras da Lista A (tentativa A7), sem ler a lista.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- A 7:

“Novamente eu quero que você me fale todas as palavras que conseguir se lembrar da primeira lista que li para você. Não importa a ordem em que você irá repeti-las. Procure apenas se lembrar do máximo de palavras que puder”

LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO	1					CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASO				PEIXE
LUA	4					LIVRO				LUA
CORPO						PORTA				CORPO
CESTA						ÍNDIO				CESTA
LÁPIS						VACA				LÁPIS
MESA	3					ROUPA				MESA
CHAPÉU	2					CAIXA				CHAPÉU
MILHO						RIO				MILHO

QUADRO DE INTRUSÕES

	A1	A2	A3	A4	A5		B1	A6	A7	
	sol									
	mão									

LISTA A	A1	A2	A3	A4	A5	LISTA B	B1	A6	A7	LISTA A
BALÃO	1					CARRO				BALÃO
FLOR						MEIA				FLOR
SALA						PATO				SALA
BOCA						FOGO				BOCA
CHUVA						SOFÁ				CHUVA
MÃE						DOCE				MÃE
CIRCO						PONTO				CIRCO
PEIXE						VASS				PEIXE
LUA	4									LUA
CORPO										CORPO
CESTA										CESTA
LÁPIS										LÁPIS
MESA	3									MESA
CHAPÉU	2									CHAPÉU
MILHO										MILHO

EFEITO PRIMAZIA E RECÊNCIA

	A1	A2	A3	A4	A5	B1	A6	A7	
	sol								
	mão								



Após a tentativa A7, o indivíduo é submetido a um **teste de reconhecimento**, onde uma lista contendo as 15 palavras da lista A e as 15 da lista B, assim como 20 palavras distratoras (similares à palavras da lista A e B em termos fonológicos e semânticos) é lida ao sujeito.

LISTA PARA O RECONHECIMENTO

___ LUA (A)	___ COR (FA)	___ PONTO (B)	___ VACA (B)	___ MEIA (B)
___ GALO (SB)	___ ÍNDIO (B)	___ FLOR (A)	___ SALA (A)	___ JARDIM (SA)
___ FOGO (B)	___ BALÃO (A)	___ ISCA (SA)	___ FILHO (SA/FA)	___ SOFÁ (B)
___ CHAPÉU (A)	___ RUA (FA)	___ BOCA (A)	___ BOLA (SA)	___ FESTA (FA)
___ VASO (B)	___ PLANTA (SA/SB)	___ CHUVA (A)	___ AULA (SA)	___ DOCE (B)
___ MESA (A)	___ ROUPA (B)	___ CAIXA (B)	___ MILHO (A)	___ SOL (SA)
___ LAGO (SB)	___ CORPO (A)	___ ROSA (SA)	___ BOLO (SB)	___ MÃE (A)
___ PORTA (B)	___ PATO (B)	___ CIRCO (A)	___ PEIXE (A)	___ PAPEL (FA)
___ DENTE (SA)	___ CESTA (A)	___ CARRO (B)	___ BOTÃO (FA)	___ MAR (SB)
___ RIO (B)	___ LIVRO (B)	___ LÁPIS (A)	___ LEITE (SA)	___ VENTO (FB)



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Faixa Etária:
de 06 a 92 anos

- **Reconhecimento:**

“Agora vou ler para você uma lista com diversas palavras. Todas as vezes que eu falar para você uma palavra que estava na primeira lista que você aprendeu, você deverá dizer SIM. Todas as vezes em que eu ler para você uma palavra que não estava nesta primeira lista, você deve dizer NÃO”.



Em cima de cada palavra lida em voz alta, o sujeito é convidado a indicar se a palavra pertence à lista A, ou não.

LISTA PARA O RECONHECIMENTO

___ LUA (A)	___ COR (FA)	___ PONTO (B)	___ VACA (B)	___ MEIA (B)
___ GALO (SB)	___ ÍNDIO (B)	___ FLOR (A)	___ SALA (A)	___ JARDIM (SA)
___ FOGO (B)	___ BALÃO (A)	___ ISCA (SA)	___ FILHO (SA/FA)	___ SOFÁ (B)
___ CHAPÉU (A)	___ RUA (FA)	___ BOCA (A)	___ BOLA (SA)	___ FESTA (FA)
___ VASO (B)	___ PLANTA (SA/SB)	___ CHUVA (A)	___ AULA (SA)	___ DOCE (B)
___ MESA (A)	___ ROUPA (B)	___ CAIXA (B)	___ MILHO (A)	___ SOL (SA)
___ LAGO (SB)	___ CORPO (A)	___ ROSA (SA)	___ BOLO (SB)	___ MÃE (A)
___ PORTA (B)	___ PATO (B)	___ CIRCO (A)	___ PEIXE (A)	___ PAPEL (FA)
___ DENTE (SA)	___ CESTA (A)	___ CARRO (B)	___ BOTÃO (FA)	___ MAR (SB)
___ RIO (B)	___ LIVRO (B)	___ LÁPIS (A)	___ LEITE (SA)	___ VENTO (FB)



Ele pode ter 50 acertos:

Quando disser que uma palavra pertencia a lista A e realmente pertencia; quando disser que uma palavra não pertence a lista A e realmente não pertencer

LISTA PARA O RECONHECIMENTO

___ LUA (A)	___ COR (FA)	___ PONTO (B)	___ VACA (B)	___ MEIA (B)
___ GALO (SB)	___ ÍNDIO (B)	___ FLOR (A)	___ SALA (A)	___ JARDIM (SA)
___ FOGO (B)	___ BALÃO (A)	___ ISCA (SA)	___ FILHO (SA/FA)	___ SOFÁ (B)
___ CHAPÉU (A)	___ RUA (FA)	___ BOCA (A)	___ BOLA (SA)	___ FESTA (FA)
___ VASO (B)	___ PLANTA (SA/SB)	___ CHUVA (A)	___ AULA (SA)	___ DOCE (B)
___ MESA (A)	___ ROUPA (B)	___ CAIXA (B)	___ MILHO (A)	___ SOL (SA)
___ LAGO (SB)	___ CORPO (A)	___ ROSA (SA)	___ BOLO (SB)	___ MÃE (A)
___ PORTA (B)	___ PATO (B)	___ CIRCO (A)	___ PEIXE (A)	___ PAPEL (FA)
___ DENTE (SA)	___ CESTA (A)	___ CARRO (B)	___ BOTÃO (FA)	___ MAR (SB)
___ RIO (B)	___ LIVRO (B)	___ LÁPIS (A)	___ LEITE (SA)	___ VENTO (FB)



Erro:

Toda vez que falar que uma palavra pertence a lista A, quando na verdade não pertence;
Quando falar que uma palavra não pertence a lista A, quando na verdade ela pertence.

LISTA PARA O RECONHECIMENTO

___ LUA (A)	___ COR (FA)	___ PONTO (B)	___ VACA (B)	___ MEIA (B)
___ GALO (SB)	___ ÍNDIO (B)	___ FLOR (A)	___ SALA (A)	___ JARDIM (SA)
___ FOGO (B)	___ BALÃO (A)	___ ISCA (SA)	___ FILHO (SA/FA)	___ SOFÁ (B)
___ CHAPÉU (A)	___ RUA (FA)	___ BOCA (A)	___ BOLA (SA)	___ FESTA (FA)
___ VASO (B)	___ PLANTA (SA/SB)	___ CHUVA (A)	___ AULA (SA)	___ DOCE (B)
___ MESA (A)	___ ROUPA (B)	___ CAIXA (B)	___ MILHO (A)	___ SOL (SA)
___ LAGO (SB)	___ CORPO (A)	___ ROSA (SA)	___ BOLO (SB)	___ MÃE (A)
___ PORTA (B)	___ PATO (B)	___ CIRCO (A)	___ PEIXE (A)	___ PAPEL (FA)
___ DENTE (SA)	___ CESTA (A)	___ CARRO (B)	___ BOTÃO (FA)	___ MAR (SB)
___ RIO (B)	___ LIVRO (B)	___ LÁPIS (A)	___ LEITE (SA)	___ VENTO (FB)



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

A1: – **Memória de curto prazo verbal** – capacidade de manter temporariamente um conteúdo apresentado ao sujeito.

A2 / A3 / A4 / A5 – **Curva de Aprendizagem auditivo Verbal:** capacidade de aumentar a quantidade de material aprendido após exposição sucessiva ao mesmo conteúdo. Essas medidas só são úteis para a composição dos índices de aprendizagem.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

B1: – Distrator – Memória de Curto Prazo Verbal. capacidade de manter temporariamente um conteúdo apresentado ao sujeito.

A6 – Memória de Curto Prazo Verbal - capacidade de se lembrar de um evento (aprendizagem da lista de palavras) que ocorreu há pouco tempo e que foi sucedido à exposição de um novo conteúdo.



A7: – Memória de longo prazo episódica verbal – capacidade de se lembrar de um evento (aprendizagem da lista de palavras) que ocorreu anteriormente e que foi sucedido à exposição de um novo conteúdo.

Reconhecimento– Memória episódica verbal relacionada à identificação das palavras aprendidas anteriormente. Este item é particularmente afetado por questões relacionadas à motivação ou pela capacidade de organização de resposta verbal. Nos dois casos, espera-se que no teste de reconhecimento o desempenho do sujeito seja melhor indicando que o conteúdo foi aprendido, mas não foi devidamente relatado a partir da evocação espontânea.



Índices de Aprendizagem:

Escore total – Medida global de aprendizagem auditivo verbal - capacidade de aprender um conteúdo exposto por repetidas vezes. Representa a quantidade de conteúdo que uma pessoa consegue aprender durante sua exposição a ele.

Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) – compara a aprendizagem na primeira exposição ao conteúdo (lista de palavras) com seu ganho total de aprendizado ao longo de 5 tentativas.



Índice de Interferência proativa ITP: (B1/A1) – se trata da capacidade do sujeito em resistir ao efeito de distratores proativos (interferência de um conteúdo anteriormente aprendido sobre a aprendizagem de um novo conteúdo)

Índice de Interferência retroativa ITR: (A6/A5) – avalia a interferência de um novo conteúdo na aprendizagem de um conteúdo anteriormente aprendido



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Velocidade de esquecimento VE: (A7/A6) – avalia a vulnerabilidade do conteúdo apreendido à passagem do tempo

Soma total das tentativas / $\sum A1A5$: A1 a A5 – Apresenta a curva da aprendizagem

PÁGINA DE CORREÇÃO

	Categorias	Pontuação	Percentil	Classificação
Primeiras etapas da aprendizagem	A1			
	A2			
	A3			
	A4			
	A5			
Distrator	B1			
Evocação imediata	A6			
Evocação tardia	A7			
Reconhecimento	Reconhecimento = Acertos – 35			
Índices de aprendizagem	Score Total = A1+A2+A3+A4+A5			
	Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) = Score Total-(5x A1)			
Índice de retenção	Velocidade de esquecimento = A7/A6			
Índices de interferência	Interferência proativa = B1/A1			
	Interferência retroativa = A6/A5			



Tabela 17. Dados normativos para participantes com idade entre 12 e 14 anos (n=55)

<i>Percentil</i>	<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>A3</i>	<i>A4</i>	<i>A5</i>	<i>B1</i>	<i>A6</i>	<i>A7</i>	<i>Reconhecimento</i>	<i>Escore total</i>	<i>ALT</i>	<i>Velocidade de esquecimento</i>	<i>Interferência proativa</i>	<i>Interferência retroativa</i>
5	4	4	4	3	6	3	5	5	0	28	-2	0,60	0,50	0,60
25	5	6	7	9	10	4	9	7	12	39	7	0,89	0,73	0,80
50	6	8	10	10	11	6	10	10	15	46	13	1,00	0,88	0,90
75	8	10	12	12	13	7	11	12	15	51	20	1,11	1,13	1,00
95	9	12	14	14	15	9	13	14	15	59	25	1,40	1,50	1,22
<i>Média</i>	6,3	8,1	9,5	10,0	10,9	5,6	9,6	9,6	12,5	44,8	13,3	1,01	0,92	0,91
<i>DP</i>	1,7	2,6	2,9	2,7	2,5	1,7	2,2	3,0	5,0	9,6	7,8	0,29	0,28	0,29



CORREÇÃO RAVLT

Com o cálculo do Z-Score é possível chegar ao denominador comum da maioria dos testes, que é o percentil. Para isso, usar a seguinte tabela de conversão (a seguir)

Fórmula para cálculo de desvio-padrão (admitindo-se que o teste obedeça a uma distribuição normal)

$$\frac{\text{escore bruto do paciente} - \text{média padronizada}}{\text{Desvio-padrão}}$$



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

CORREÇÃO CASO

Menino 13 anos de idade

Tabela 17. Dados normativos para participantes com idade entre 12 e 14 anos (n=55)

<i>Percentil</i>	<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>A3</i>	<i>A4</i>	<i>A5</i>	<i>B1</i>	<i>A6</i>	<i>A7</i>	<i>Reconhecimento</i>	<i>Score total</i>	<i>ALT</i>	<i>Velocidade de esquecimento</i>	<i>Interferência proativa</i>	<i>Interferência retroativa</i>
5	4	4	4	3	6	3	5	5	0	28	-2	0,60	0,50	0,60
25	5	6	7	9	10	4	9	7	12	39	7	0,89	0,73	0,80
50	6	8	10	10	11	6	10	10	15	46	13	1,00	0,88	0,90
75	8	10	12	12	13	7	11	12	15	51	20	1,11	1,13	1,00
95	9	12	14	14	15	9	13	14	15	59	25	1,40	1,50	1,22
<i>Média</i>	6,3	8,1	9,5	10,0	10,9	5,6	9,6	9,6	12,5	44,8	13,3	1,01	0,92	0,91
<i>DP</i>	1,7	2,6	2,9	2,7	2,5	1,7	2,2	3,0	5,0	9,6	7,8	0,29	0,28	0,29

	Categorias	Pontuação	Percentil	Classificação
Primeiras etapas da aprendizagem	A1	6		
	A2	5		
	A3	6		
	A4	6		
	A5	9		
Distrator	B1	5		
Evocação imediata	A6	5		
Evocação tardia	A7	5		
Reconhecimento	Reconhecimento = Acertos – 35	13 (48-35)		
Índices de aprendizagem	Escore Total = A1+A2+A3+A4+A5			
	Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) = Escore Total-(5x A1)			
Índice de retenção	Velocidade de esquecimento = A7/A6			
Índices de interferência	Interferência proativa = B1/A1			
	Interferência retroativa = A6/A5			

	Categorias	Pontuação	Percentil	Classificação
Primeiras etapas da aprendizagem	A1	6		
	A2	5		
	A3	6		
	A4	6		
	A5	9		
Distrator	B1	5		
Evocação imediata	A6	5		
Evocação tardia	A7	5		
Reconhecimento	Reconhecimento = Acertos – 35	13 (48-35)		
Índices de aprendizagem	Escore Total = A1+A2+A3+A4+A5	32		
	Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) = Escore Total-(5x A1)	$32 - (5 \times 6) = 2$		
Índice de retenção	Velocidade de esquecimento = A7/A6	$5/5 = 1$		
Índices de interferência	Interferência proativa = B1/A1	$5/6 = 0,83$		
	Interferência retroativa = A6/A5	$5/9 = 0,55$		

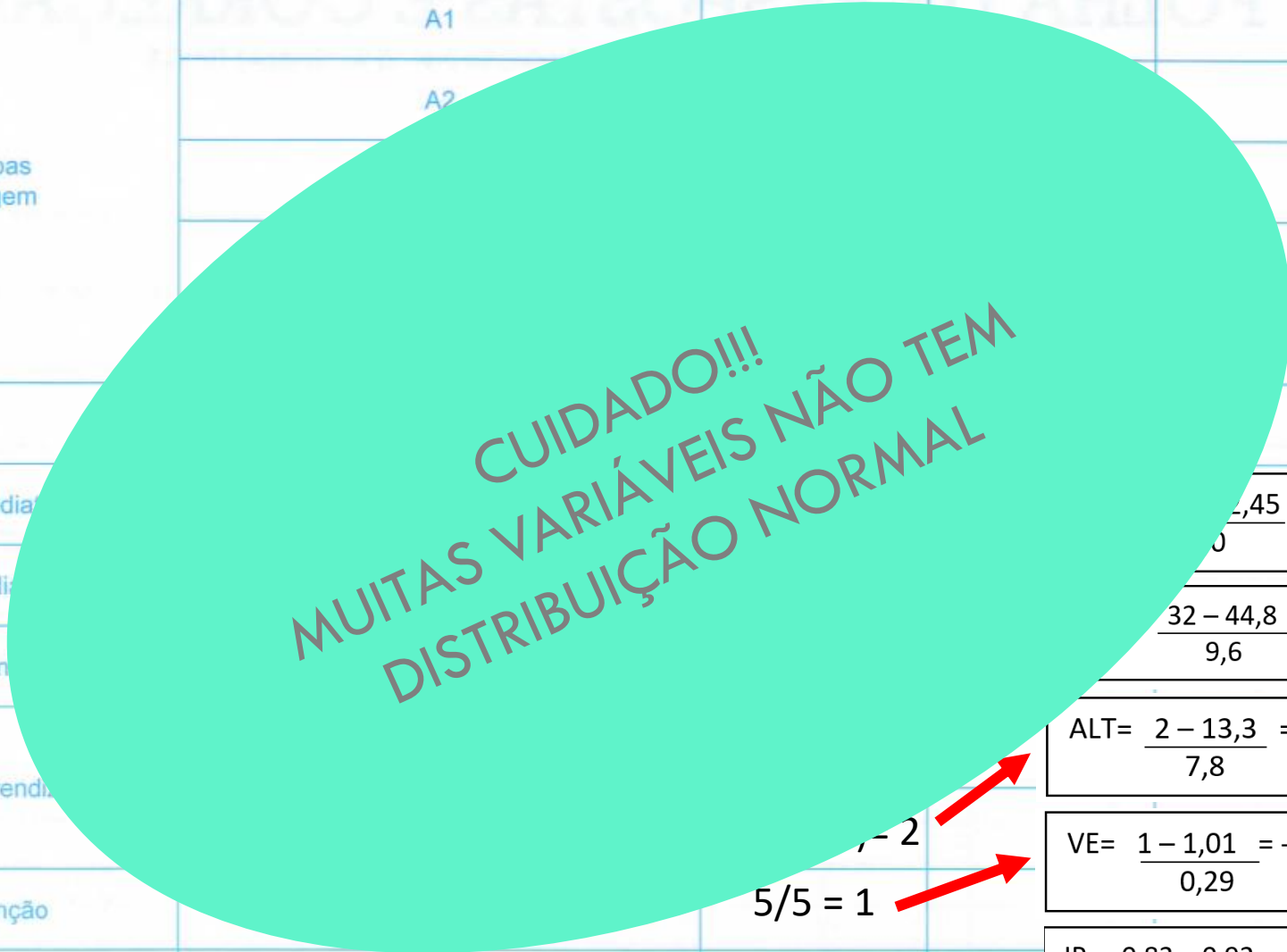
	Categorias	Pontuação	Percentil	Classificação
Primeiras etapas da aprendizagem	A1	6		
	A2	5		
	A3	6		
Distr	<div style="border: 2px solid yellow; border-radius: 25px; padding: 20px; text-align: center;"> <p>escore bruto do paciente – média padronizada</p> <hr/> <p>Desvio-padrão</p> </div>			
Evoc				
Evoc				
Recd				
Índices de aprendizagem	Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) = $\text{Escore Total} - (5 \times A1)$			
Índice de retenção	Velocidade de esquecimento = $A7/A6$			
Índices de interferência	Interferência proativa = $B1/A1$			
	Interferência retroativa = $A6/A5$			

	Categorias	Pontuação	
Primeiras etapas da aprendizagem	A1	6	$A1 = \frac{6 - 6,3}{1,7} = -0,17 \rightarrow P43$
	A2	5	$A2 = \frac{5 - 8,1}{2,6} = -1,19 \rightarrow P12$
	A3	6	$A3 = \frac{6 - 9,5}{2,9} = -1,20 \rightarrow P11$
	A4	6	$A4 = \frac{6 - 10}{2,7} = -1,48 \rightarrow P7$
	A5	9	$A5 = \frac{9 - 10,9}{2,5} = -0,76 \rightarrow P22$
	Distrator	B1	5
Evocação imediata	A6	5	$A6 = \frac{5 - 9,6}{2,2} = -2,09 \rightarrow P2$
Evocação tardia	A7	5	$A7 = \frac{5 - 9,6}{3,0} = -1,53 \rightarrow P6$
Reconhecimento	Reconhecimento = Acertos - 35	13 (48-35)	
Índices de aprendizagem	Escore Total = A1+A2+A3+A4+A5	32	
	Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) = Escore Total-(5x6)	$32 - (5 \times 6) = 2$	
Índice de retenção	Velocidade de esquecimento = A7/A6	$5/5 = 1$	
Índices de interferência	Interferência proativa = B1/A1	$5/6 = 0,83$	
	Interferência retroativa = A6/A5	$5/9 = 0,55$	

	Categorias	Pontuação	Percentil	Classificação
Primeiras etapas da aprendizagem	A1	6		
	A2	5		
	A3	6		
	A4	6		
	A5	9		
Distrator	B1	5		

Evocação imediata	A6	5			$\text{Rec} = \frac{13 - 12,45}{5,0} = 0,1 \rightarrow \text{P54}$
Evocação tardia	A7	5			$\text{Total} = \frac{32 - 44,8}{9,6} = -1,33 \rightarrow \text{P9}$
Reconhecimento	Reconhecimento = Acertos - 35	13 (48-35)			$\text{ALT} = \frac{2 - 13,3}{7,8} = -1,44 \rightarrow \text{P7}$
Índices de aprendizagem	Escore Total = A1+A2+A3+A4+A5	32			$\text{VE} = \frac{1 - 1,01}{0,29} = -0,03 \rightarrow \text{P49}$
	Aprendizagem ao longo das tentativas (ALT) = Escore Total-(5x A1)	32 - (5x6)= 2			$\text{IP} = \frac{0,83 - 0,92}{0,28} = -0,3 \rightarrow \text{P38}$
Índice de retenção	Velocidade de esquecimento = A7/A6	5/5 = 1			$\text{IR} = \frac{0,55 - 0,91}{0,29} = -1,22 \rightarrow \text{P11}$
Índices de interferência	Interferência proativa = B1/A1	5/6 = 0,83			
	Interferência retroativa = A6/A5	5/9= 0,55			

	Categorias	Pontuação	Percentil	Classificação
Primeiras etapas da aprendizagem	A1			
	A2			
Distrator				
Evocação imediata				
Evocação tardia				
Reconhecimento				
Índices de aprendizagem				
Índice de retenção				
Índices de interferência	Interferência proativa = B1/A1			
	Interferência retroativa = A6/A5			



$$\frac{2 - 45}{9,6} = -4,45 = 0,1 \rightarrow P54$$

$$\frac{32 - 44,8}{9,6} = -1,33 \rightarrow P9$$

$$ALT = \frac{2 - 13,3}{7,8} = -1,44 \rightarrow P7$$

$$VE = \frac{1 - 1,01}{0,29} = -0,03 \rightarrow P49$$

$$IP = \frac{0,83 - 0,92}{0,28} = -0,3 \rightarrow P38$$

$$IR = \frac{0,55 - 0,91}{0,29} = -1,22 \rightarrow P11$$

$$5/5 = 1$$

$$5/6 = 0,83$$

$$5/9 = 0,55$$



Tabela 17. Dados normativos para participantes com idade entre 12 e 14 anos (n=55)

<i>Percentil</i>	<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>A3</i>	<i>A4</i>	<i>A5</i>	<i>B1</i>	<i>A6</i>	<i>A7</i>	<i>Reconhecimento</i>	<i>Score total</i>	<i>ALT</i>	<i>Velocidade de esquecimento</i>	<i>Interferência proativa</i>	<i>Interferência retroativa</i>
5	4	4	4	3	6	3	5	5	0	28	-2	0,60	0,50	0,60
25	5	6	7	9	10	4	9	7	12	39	7	0,89	0,73	0,80
50	6	8	10	10	11	6	10	10	15	46	13	1,00	0,88	0,90
75	8	10	12	12	13	7	11	12	15	51	20	1,11	1,13	1,00
95	9	12	14	14	15	9	13	14	15	59	25	1,40	1,50	1,22
<i>Média</i>	6,3	8,1	9,5	10,0	10,9	5,6	9,6	9,6	12,5	44,8	13,3	1,01	0,92	0,91
<i>DP</i>	1,7	2,6	2,9	2,7	2,5	1,7	2,2	3,0	5,0	9,6	7,8	0,29	0,28	0,29



Tabela 21. Dados normativos para participantes com idade entre 31 e 40 anos (n=158)

<i>Percentil</i>	<i>A1</i>	<i>A2</i>	<i>A3</i>	<i>A4</i>	<i>A5</i>	<i>B1</i>	<i>A6</i>	<i>A7</i>	<i>Reconhecimento</i>	<i>Score total</i>	<i>ALT</i>	<i>Velocidade de esquecimento</i>	<i>Interferência proativa</i>	<i>Interferência retroativa</i>
5	4	5	6	7	8	2	6	6	-2	35	6	0,75	0,50	0,58
25	5	7	9	10	11	4	9	9	10	43	14	0,86	0,67	0,80
50	6	9	10	11	12	5	11	11	13	49	18	0,93	0,86	0,91
75	7	10	12	13	14	6	12	12	14	54	23	1,08	1,00	0,93
95	9	12	14	15	15	8	14	14	15	60	29	1,29	1,50	1,18
<i>Média</i>	6,1	8,7	10,3	11,4	12,2	5,3	10,8	10,3	11,1	48,6	17,9	0,97	0,91	0,94
<i>DP</i>	1,6	2,0	2,1	2,1	2,2	1,6	2,4	2,4	4,7	8,0	7,0	0,19	0,33	0,74



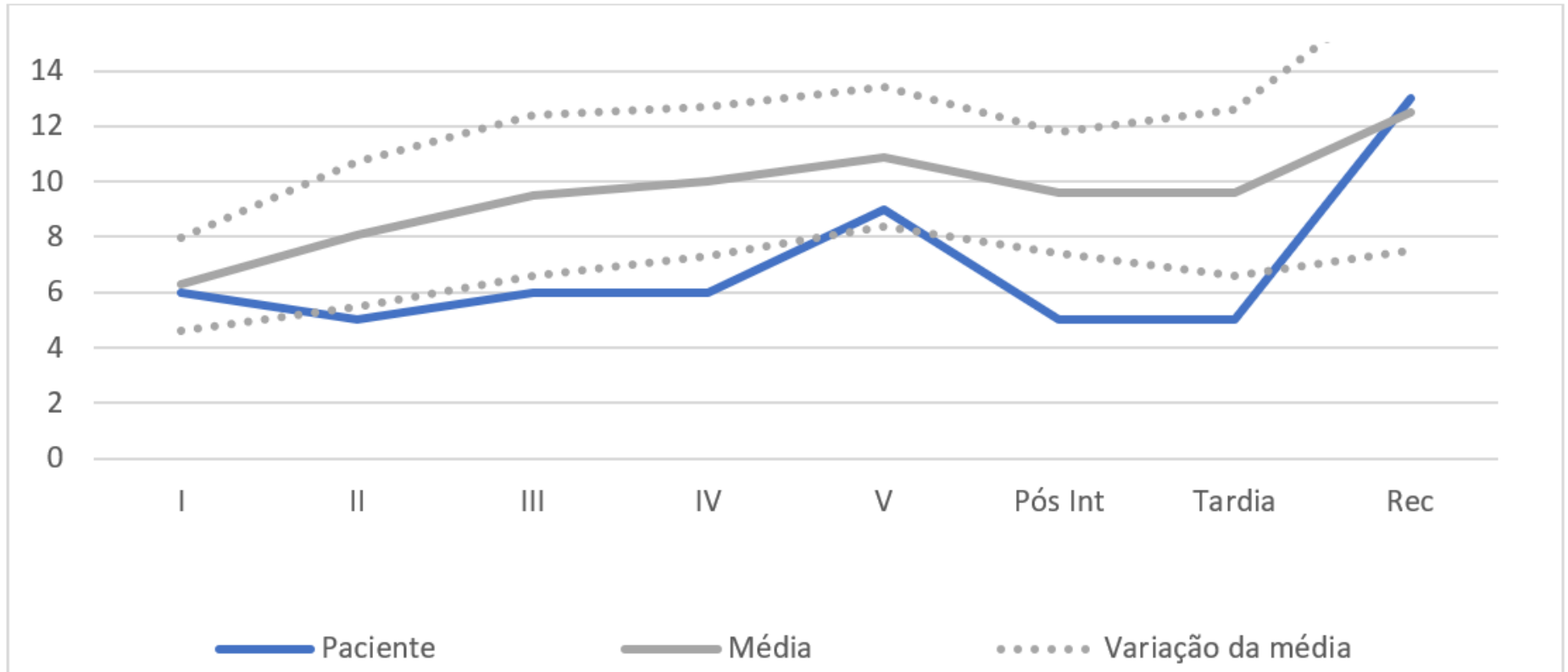
Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

MAIS SEGURO E CONFIÁVEL OLHAR
DIRETAMENTE AS FAIXAS DE PERCENTIL.

POIS O PERCENTIL JÁ LEVA EM
CONSIDERAÇÃO A DISTRIBUIÇÃO NÃO
PARAMÉTRICA.

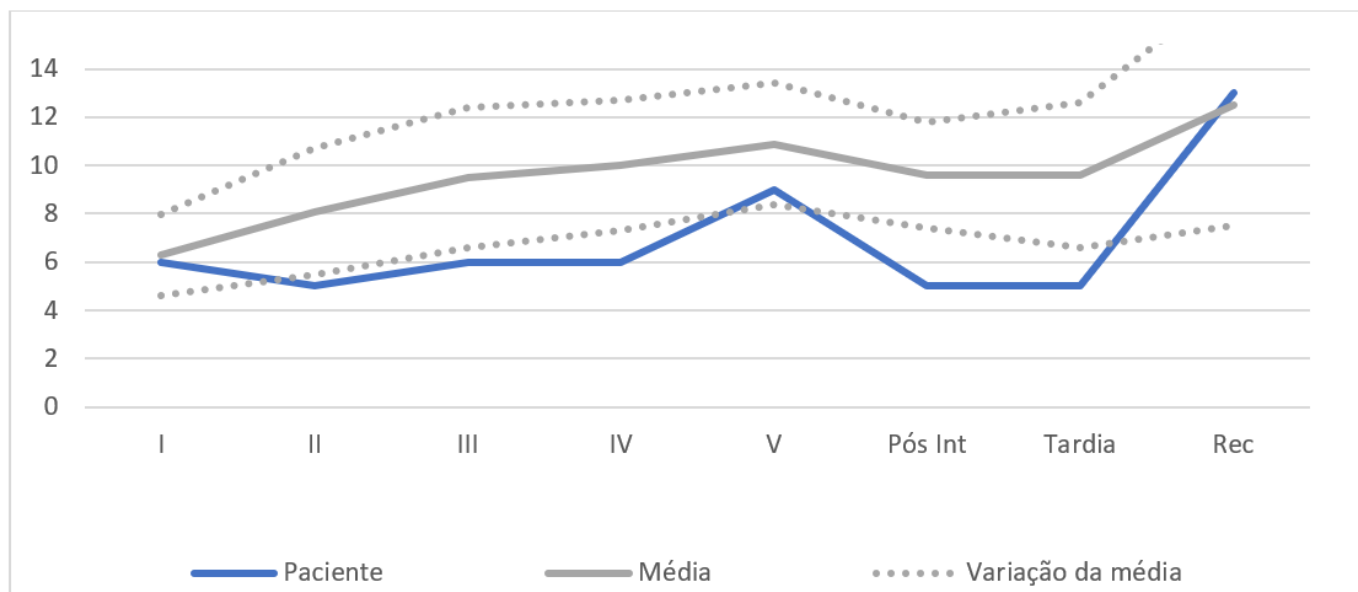


Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental





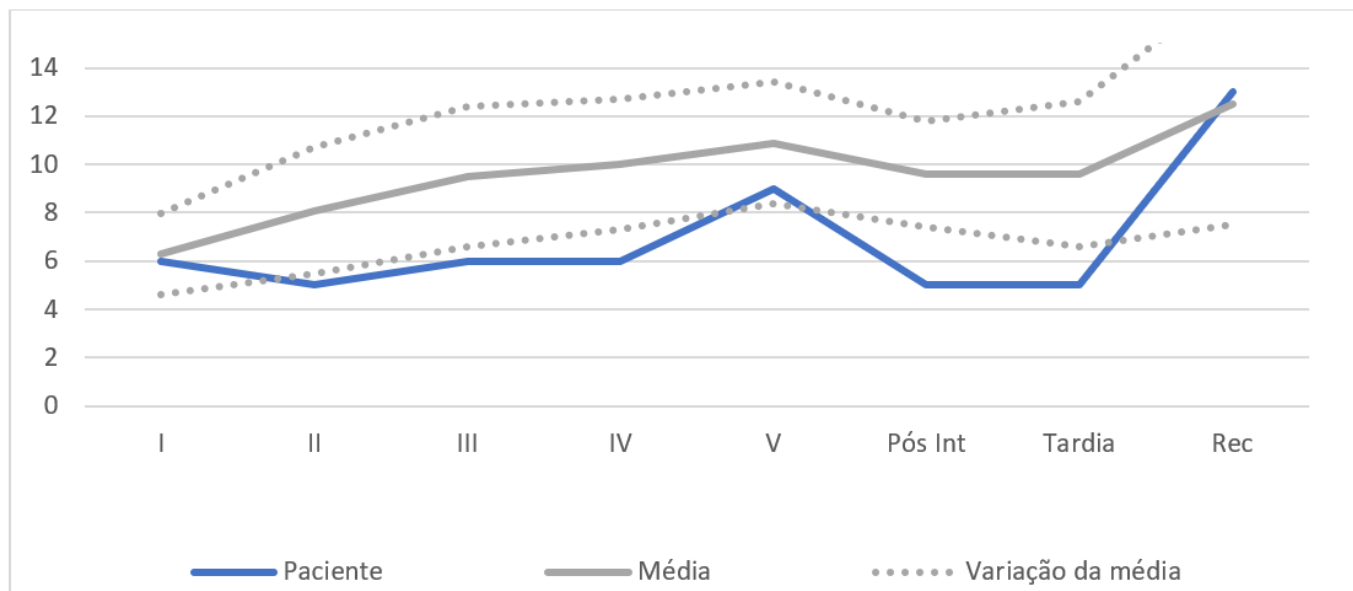
Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental



Os resultados do teste RAVLT sugerem desempenho médio na evocação imediata, demonstrando adequada capacidade de resgatar as informações imediatamente após terem sido apresentadas. Conforme sucessivas exposições ao estímulo, demonstra curva de aprendizagem ascendente, contudo, só se beneficia na última repetição, podendo sugerir lentidão no processo de aprendizagem. A análise da curva nos permite inferir que além de não ter aprendido a quantidade esperada para a sua idade, a sua curva também não foi ascendente o suficiente, demonstrando rendimento limítrofe no seu índice de aprendizagem.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental



Após interferência perde parte do conteúdo anteriormente aprendido (interferência retroativa média inferior), apesar de conseguir aprender uma nova informação (interferência proativa com rendimento mediano). Após intervalo de tempo demonstra uma velocidade de esquecimento dentro da média, indicando que mantém o conteúdo conforme passagem de tempo. O reconhecimento também se encontra dentro da média, sugerindo que a informação foi armazenada e que a leve queda de rendimento após interferência pode ser decorrente de alterações no funcionamento executivo, indicando que tende a perder a informação aprendida após apresentação de um novo conteúdo. Ou seja, tem maior dificuldade de acessar o conteúdo aprendido após apresentação de um novo conteúdo, apesar deste estar armazenado.

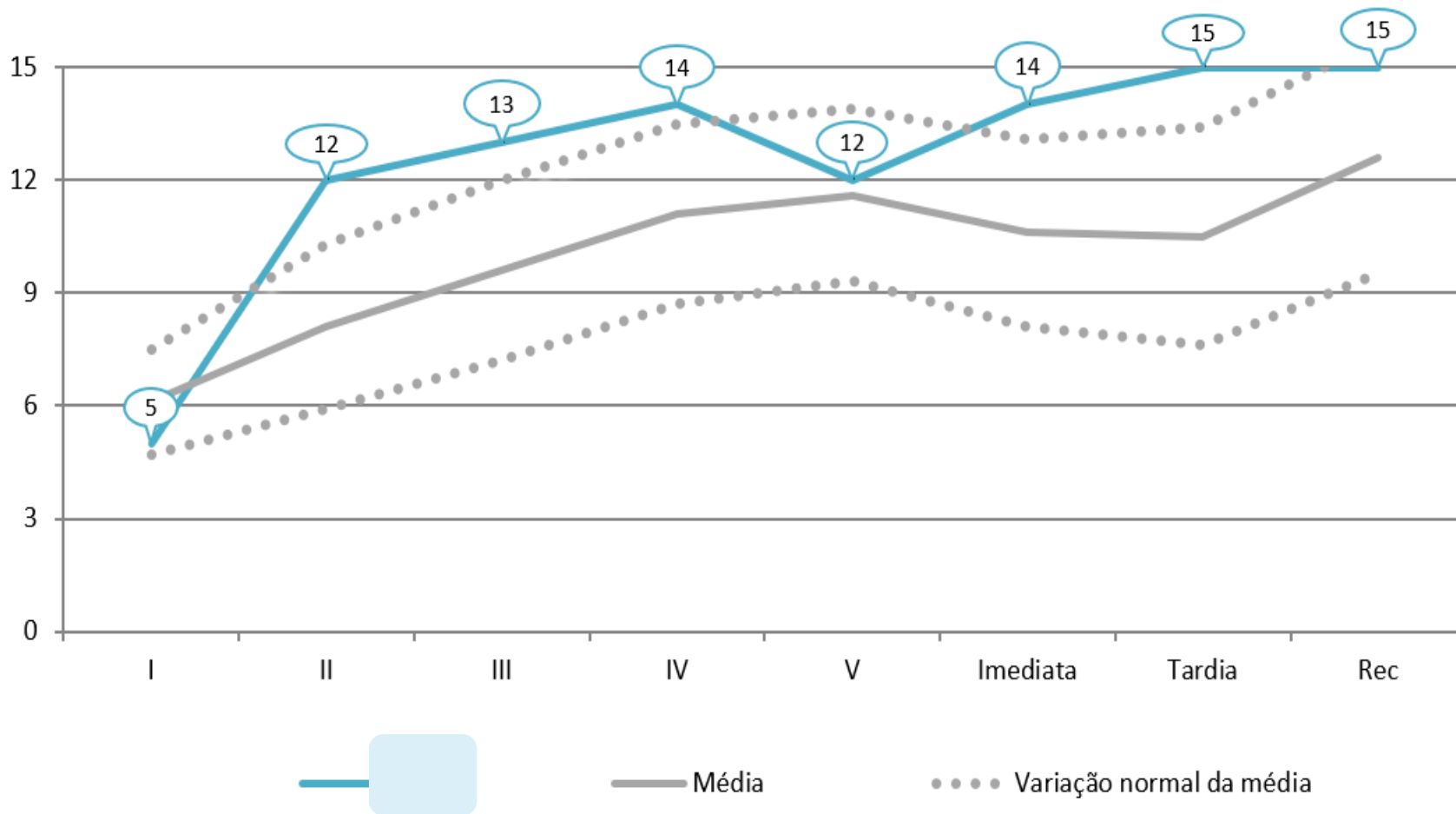


Outros Resultados RAVLT

Teste de Aprendizagem Auditivo Verbal de Rey (RAVLT)			
	Categorias	Pontuação	Percentil
Primeiras etapas de aprendizagem	A1	5	25
	A2	12	>95
	A3	13	95
	A4	14	95
	A5	12	50 – 75
Distrator	B1	10	>95
Evocação Imediata	A6	14	95
Evocação Tardia	A7	15	>95
Reconhecimento	Reconhecimento	15	75 – 95
Índices de Aprendizagem	Score total	56	75 – 95
	Aprendizagem ao longo das tentativas	31	>95
Índice de Retenção	Velocidade de Esquecimento	1,07	50 – 75
Índices de Interferência	Interferência Proativa	2	>95
	Interferência Retroativa	1,16	75 – 95



Outros Resultados RAVLT





Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Outros Resultados RAVLT

Os resultados do teste RAVLT sugerem desempenho no limite inferior da média em etapa que avalia a evocação imediata, demonstrando pouca habilidade em resgatar as informações imediatamente após terem sido apresentadas. Este rendimento é corroborado com o resultado encontrado em subteste Dígitos da escala WISC, sua pior pontuação na escala Wechsler. Contudo, após apenas uma repetição o seu percentil passa de 25 para > 95 , o que aponta para adequada memória de curto prazo e capacidade atencional, sendo o primeiro resultado possivelmente justificado pela baixa motivação inicial. Conforme sucessivas exposições ao estímulo, demonstra curva de aprendizagem ascendente e acima do esperado para a idade, com oscilação na 4ª evocação, mais uma vez por provável falta de interesse.

Após interferência mantém grande parte do conteúdo anteriormente aprendido (interferência retroativa com percentil entre 75 e 95), além de conseguir aprender uma nova informação (interferência proativa com rendimento no percentil >95). Após intervalo de tempo demonstra uma velocidade de esquecimento dentro da média, indicando que mantém o conteúdo conforme passagem de tempo. O reconhecimento também se encontra acima da média (percentil de 75 a 95), sugerindo que a informação foi armazenada adequadamente. Ou seja, todo o conteúdo aprendido é adequadamente armazenado e resgatado tardiamente.



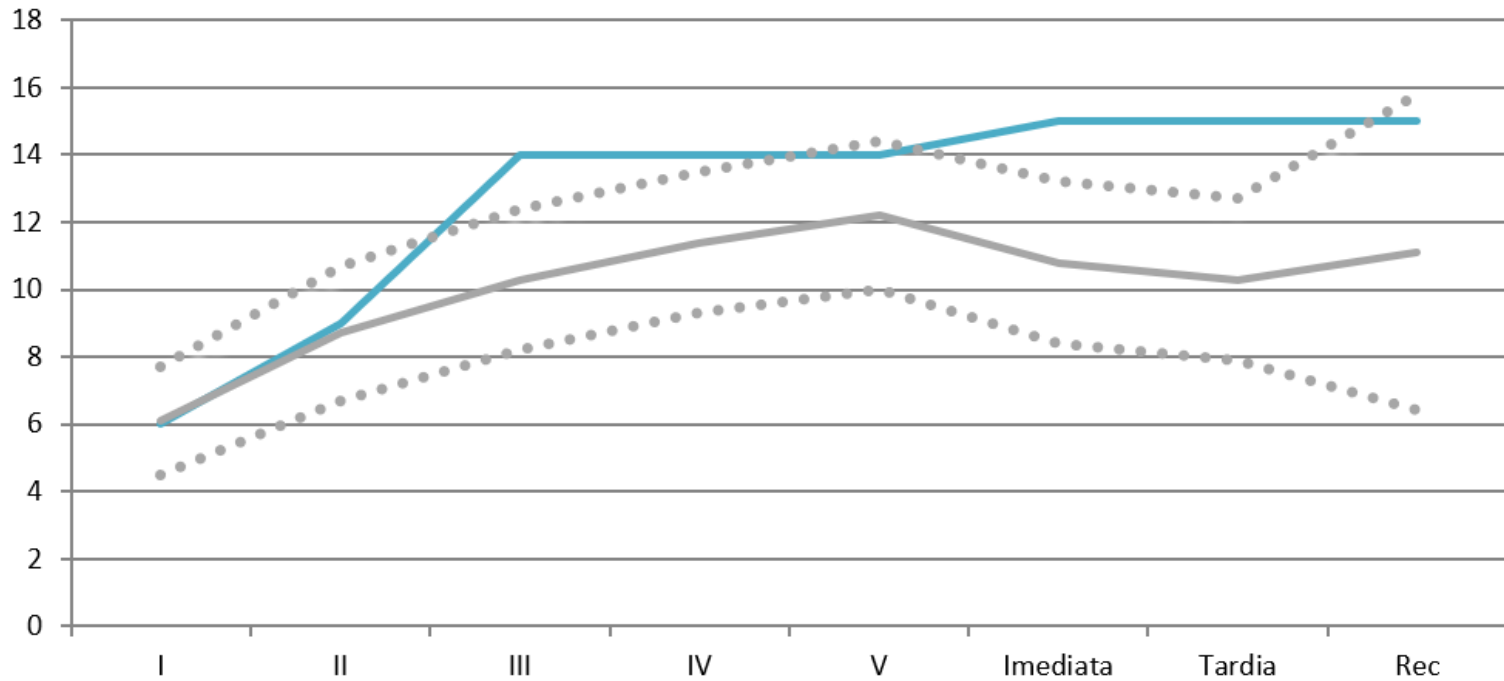
Outros Resultados RAVLT

Teste de Aprendizagem Auditivo Verbal de Rey (RAVLT)

	Categorias	Pontuação	Percentil
Primeiras etapas de aprendizagem	A1	6	50
	A2	9	50
	A3	14	95
	A4	14	75 – 95
	A5	14	75
Distrator	B1	6	75
Evocação Imediata	A6	15	>95
Evocação Tardia	A7	15	>95
Reconhecimento	Reconhecimento	15	95
Índices de Aprendizagem	Score total	57	75 – 95
	Aprendizagem ao longo das tentativas	27	75 – 95
Índice de Retenção	Velocidade de Esquecimento	1	50 – 75
Índices de Interferência	Interferência Proativa	1	75
	Interferência Retroativa	1,07	75 – 95



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental



— Média

•••• Variação da média

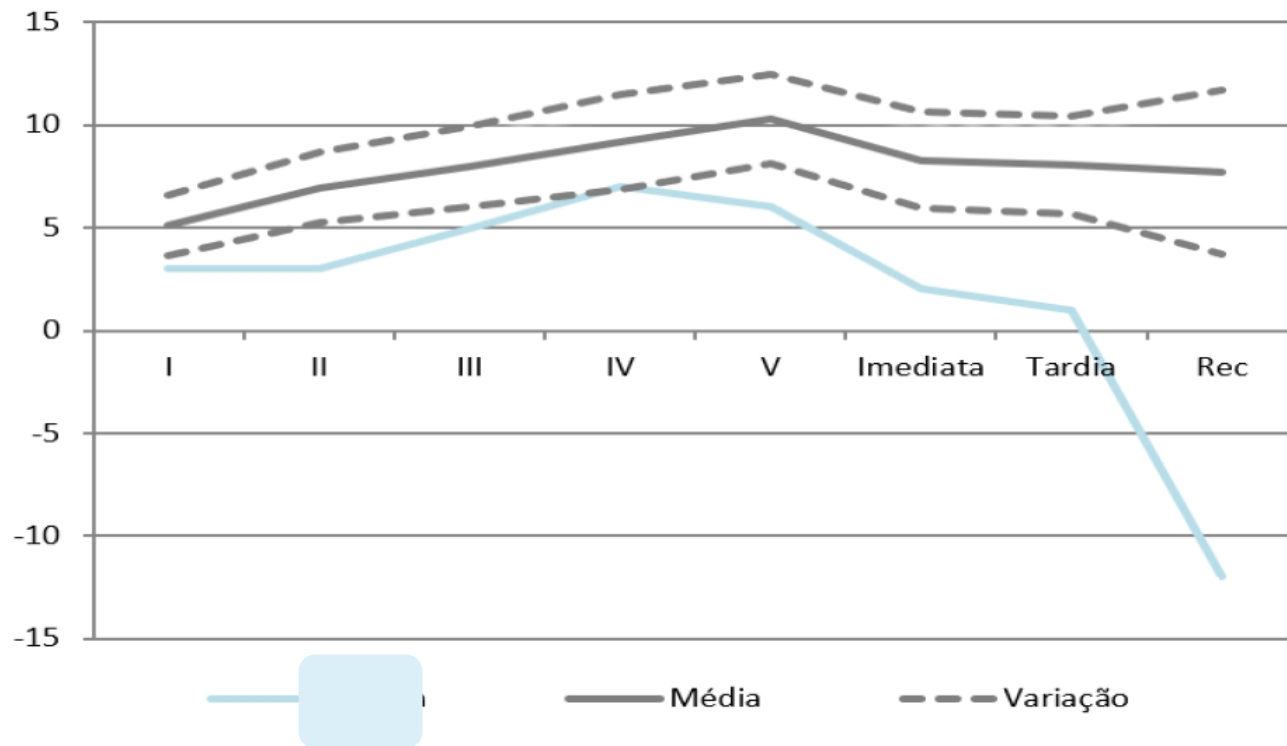


Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Fulano demonstra uma evocação imediata na faixa mediana, indicando adequada capacidade de evocar os estímulos imediatamente após terem sido apresentados. Conforme exposição sucessiva, demonstra curva de aprendizagem ascendente, sugerindo preservada capacidade de “entrada” de novas informações (codificação). Após intervalo de tempo e interferência mantém o conteúdo anteriormente aprendido, conseguindo resgatá-lo livremente, sem pistas, o que indica consolidação/armazenamento preservado e resgate livre tardio adequado.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental





Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Diante de tarefa de aprendizagem verbal, demonstrou evocação imediata levemente abaixo da média esperada. Após sucessivas repetições, demonstra curva de aprendizagem ascendente, porém com presença de oscilação, o que pode sugerir uma interferência da atenção no processo de “entrada” de novas informações verbais. Após interferência e intervalo de tempo perde grande parte do conteúdo anteriormente aprendido, o que indica uma dificuldade no resgate tardio. Mesmo com o oferecimento de pistas não melhora, o que indica que o conteúdo não foi adequadamente armazenado e que a dificuldade de resgate pode ser explicada pela dificuldade de consolidação.

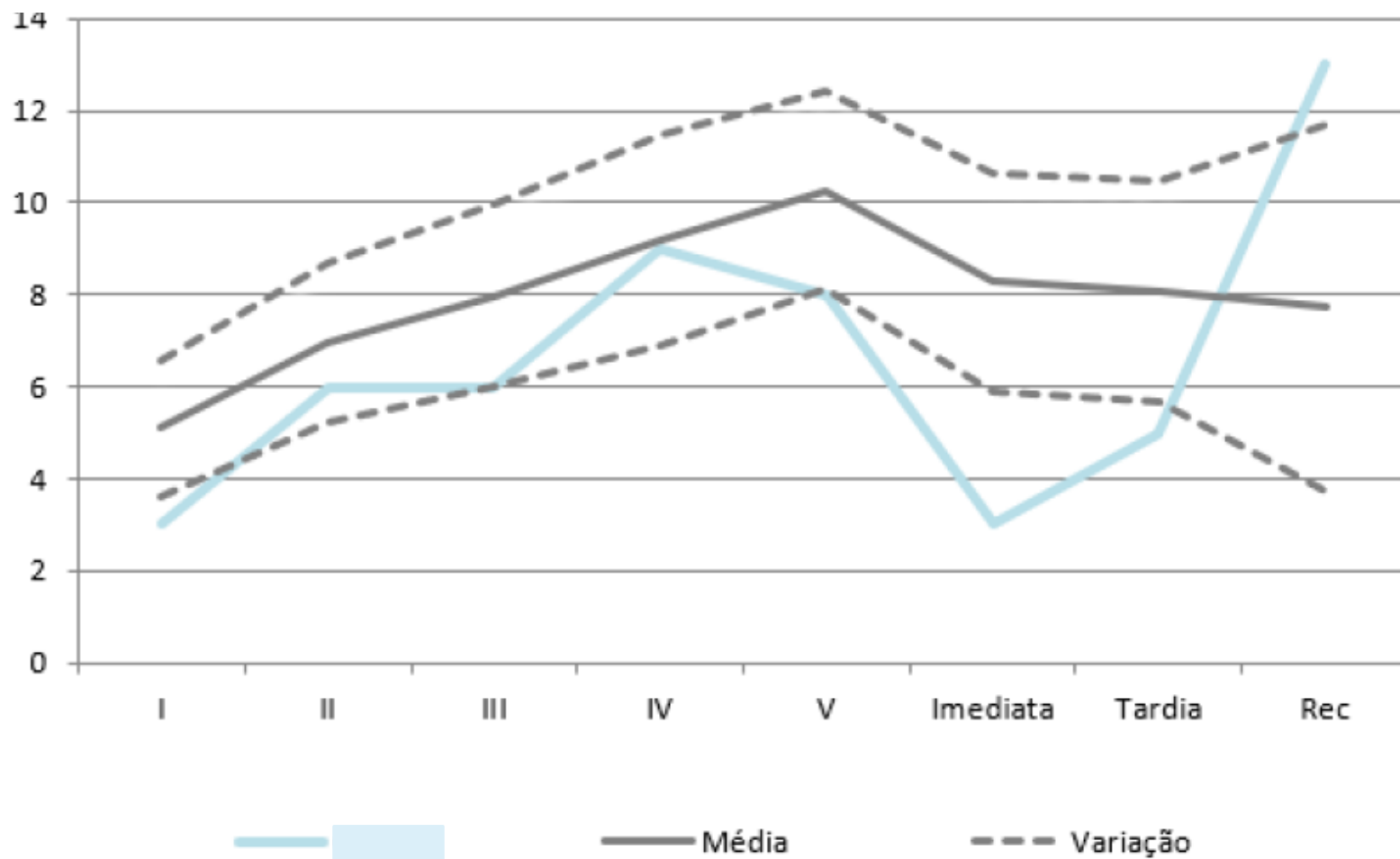


Teste de Aprendizagem Auditivo Verbal de Rey (RAVLT)

	Categorias	Pontuação	Percentil
Primeiras etapas de aprendizagem	A1	3	5
	A2	6	25
	A3	6	5 – 25
	A4	9	50
	A5	8	5 – 25
Distrator	B1	4	50
Evocação Imediata	A6	3	5
Evocação Tardia	A7	5	5 – 25
Reconhecimento	Reconhecimento	13	75 – 95
Índices de Aprendizagem	Score total	32	5 – 25
	Aprendizagem ao longo das tentativas	7	5 – 25
Índice de Retenção	Velocidade de Esquecimento	1,66	75 – 95
Índices de Interferência	Interferência Proativa	1,33	> 95
	Interferência Retroativa	0,37	<5



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental





Beltrano demonstra uma evocação imediata comprometida, indicando prejuízo na capacidade de evocar os estímulos imediatamente após terem sido apresentados. Conforme exposição sucessiva, demonstra curva de aprendizagem pouco ascendente, não se beneficiando com a repetição sucessiva, assim como não aprendeu a quantidade esperada para a sua idade. Estes resultados podem sugerir uma interferência negativa da atenção na “entrada” de novas informações (etapa de codificação). Após interferência e intervalo de tempo não é capaz de resgatar livremente grande parte do conteúdo anteriormente aprendido, apenas quando lhe são oferecidas pistas. Ou seja, apesar do conteúdo estar adequadamente armazenado, não foi capaz de evocá-lo livremente.



CASOS DO MANUAL – ENVELHECIMENTO TÍPICO

Tabela 28. Desempenho do paciente BM no RAVLT

RAVLT	Pontuação	Média	DP	Percentil
A1	7	5,5	1,6	Entre 75 e 95
A2	8	7,8	1,9	50
A3	8	9,1	2,0	25
A4	10	10,3	1,9	50
A5	12	11,3	2,0	Entre 50 e 75
B1	7	4,7	1,4	95
A6	12	9,5	2,6	Entre 75 e 95
A7	12	9,4	2,6	Entre 75 e 95
Reconhecimento	13	10,4	3,8	75
Escore total	45	44,0	7,6	Entre 50 e 75
ALT	10	16,4	6,1	Entre 5 e 25

O desempenho da paciente não sugere déficits de memória episódica. O escore rebaixado no índice ALT ocorre na medida. B.M. apresenta escores iniciais mais altos, o que faz a diferença entre o desempenho no início do teste ser relativamente semelhante às últimas evocações da lista A. No caso de B.M., embora não tenham sido observadas alterações na memória episódica, déficits na velocidade de processamento e na atenção sustentada foram identificados ao exame mais abrangente. Tais dificuldades podem estar na base das queixas da paciente em relação à sua eficiência cognitiva. As informações do caso não foram decisivas para o diagnóstico, mas foram fundamentais para o estabelecimento de novos alvos terapêuticos.



Tabela 29. Desempenho do paciente P. C. no RAVLT

RAVLT	Pontuação	Média	DP	Percentil
A1	4	5,4	1,8	25
A2	5	7,1	2,2	Entre 5 e 25
A3	6	8,2	2,8	25
A4	6	9,2	2,8	Entre 5 e 25
A5	7	10	2,7	Entre 5 e 25
B1	4	5	1,5	25
A6	7	8,7	2,7	25
A7	6	8,7	2,7	Entre 5 e 25
Reconhecimento	8	11,7	5,5	Entre 5 e 25
Escore Total	28	39,9	10,1	Entre 5 e 25
ALT	8	12,8	8,1	25
Velocidade de Esquecimento	0,8	1,03	0,25	Entre 5 e 25
Interferência Proativa	1	1	0,46	Entre 50 e 75
Interferência Retroativa	1	0,91	0,38	75



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

CASOS DO MANUAL – CASO INFANTIL

Caso clínico infantil

PC., 10 anos e seis meses, aluna do 4^o. ano do ensino fundamental tem histórico de atraso no desenvolvimento motor e da linguagem. Apresentou atraso no processo de alfabetização e, em avaliações anteriores foram levantadas as hipóteses de deficiência intelectual leve e, posteriormente, de Transtorno Específico de Aprendizagem da Linguagem. A aluna estuda em uma escola regular, mas, amparada pela lei de diretrizes e bases, realiza suas atividades em regime de inclusão. Recentemente, o neuropediatra levanta a hipótese de Transtorno Específico da Linguagem, já que a aluna apresenta dificuldades para compreender e usar adequadamente linguagem oral e escrita.



Nesses casos é fundamental a comparação entre aspectos verbais e não verbais das mesmas funções cognitivas. No caso da memória episódica a comparação foi realizada comparando o desempenho nos testes RAVLT e na figura complexa de Rey.

O desempenho no teste da figura complexa de Rey, na evocação após três minutos, foi de 20 pontos (percentil 75), estando, portanto, na média superior da população de mesma idade. No entanto como se pode observar na Tabela 29, seu desempenho se mostra oscilando entre limítrofe e médio inferior nos indicadores de aprendizagem, memória de curto e longo prazo. A interferência retroativa apresentou desempenho médio superior.

Há evidências na literatura de que indivíduos que apresentam dificuldades no desenvolvimento da linguagem escrita (Silva et al., 2015) e oral (Records et al., 1995) podem apresentar desempenho menos eficiente em indicadores de aprendizagem do RAVLT. No caso específico de crianças com Transtorno Específico da Linguagem, a dissociação entre processos visuais e verbais de aprendizagem e memória tem sido sustentada por estudos como a de Ricio e colaboradores (2007). Esses dados sustentam a hipótese da existência de uma menor competência para decodificar, armazenar, organizar e evocar material verbal nesse grupo clínico. Tal fato é evidenciado no caso de J. C. já que verificamos um desempenho discrepante e mais eficiente nas medidas de aprendizagem visual (evocação da Figura Complexa de Rey com percentil 75).



Tabela 27. Desempenho do paciente L.T.M. no RAVLT

RAVLT	Pontuação	Média	DP	Percentil
A1	5	5,5	1,6	Entre 25 e 50
A2	6	7,8	1,9	25
A3	6	9,1	2,0	5
A4	7	10,3	1,9	5
A5	6	11,3	2,0	<5
B1	5	4,7	1,4	Entre 50 e 75
A6	4	9,5	2,6	5
A7	2	9,4	2,6	< 5
Reconhecimento	1	10,4	3,8	< 5
Escore total	30	44,0	7,6	5
ALT	5	16,4	6,1	< 5



O desempenho de L.T.M. sugere dificuldades progressivas ao longo da fase de aprendizagem do RAVLT. Embora o paciente mantenha um desempenho médio inferior nas primeiras duas apresentações da lista A, o desempenho cai progressivamente nas etapas 3, 4 e 5, quando comparados ao esperado para a faixa etária. Isso reflete dificuldade em se estabelecer uma curva de aprendizagem (visível ainda nos índices *Score total* e *ALT*), déficit comumente interpretado como problemas nos mecanismos de codificação. Nota-se que após o distrator (em que L.T.M. apresenta bom desempenho), seu desempenho nas evocações de curto e longo prazo (A6 e A7) é baixo, com piora mais expressiva nessa última evocação. Esses achados sugerem que o conteúdo codificado ao longo da aprendizagem aparentemente não é armazenado, dada a perda de informações entre curto e longo prazo. Por fim, nota-se que mesmo na tarefa de reconhecimento não há melhora. O reconhecimento beneficia-se dos mecanismos de familiaridade e pode ser utilizado para se dissociar um déficit específico de evocação de um déficit de armazenamento. Se o déficit ocorre mais especificamente na evocação, há melhor desempenho na tarefa de reconhecimento. Se o déficit ocorre no armazenamento, ele é visível tanto na evocação livre (mais difícil) quanto no reconhecimento (mais fácil). Nota-se um prejuízo global no sistema de memória episódica, com padrão comumente observado em pacientes com transtorno neurocognitivo decorrente da Doença de Alzheimer.

Esses dados podem ser utilizados para caracterizar as dificuldades cognitivas esperadas nesse quadro, embora, assim como em qualquer outro transtorno mental ou quadro clínico, o teste por si só seja insuficiente para diagnóstico e deva ser combinado com a entrevista clínica e demais exames realizados. Enfatiza-se aqui a necessidade de se documentar outros domínios cognitivos além da memória (um requisito para o diagnóstico de transtorno neurocognitivo maior decorrente da doença de Alzheimer), avaliação do curso clínico do quadro, exclusão de confundidores (transtornos mentais, doença cerebrovascular...) e, sobretudo, uma boa caracterização da funcionalidade do paciente em seu cotidiano.



Centro de Estudos em Terapia
Cognitivo-Comportamental

Obrigada 😊

natalie@clincog.com.br