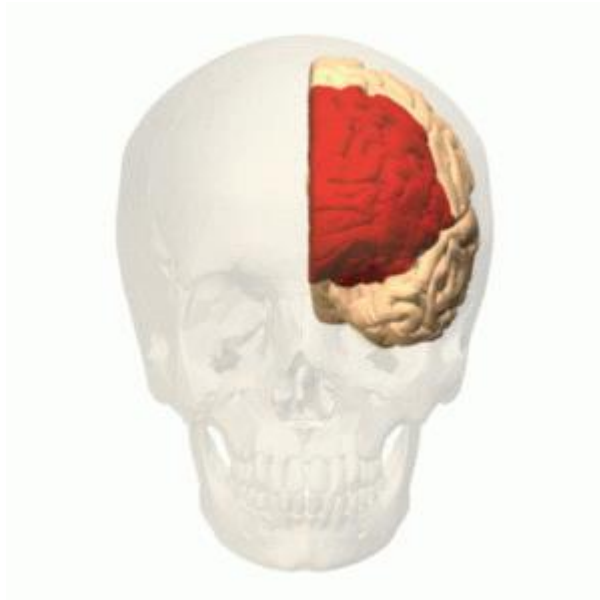


# FUNÇÕES EXECUTIVAS – TESTES E INSTRUMENTOS 2



**PRODUÇÃO COLETIVA DOS  
DOCENTES CETCC**

**2020**



**NEUROPSICOLOGIA**

# Teste dos Cinco Dígitos – FDT



# Teste dos Cinco Dígitos - FDT



Manuel Sedó  
Jonas Jardim de Paula  
Leandro F. Malloy-Diniz

Five Digit Test  
Teste dos cinco dígitos

Validado e restrito a psicólogos.

**Autores:** Manuel Sedó, Jonas Jardim de Paula e Leandro F. Malloy-Diniz.

**População:** Crianças a partir dos 6 anos, adolescentes, adultos e idosos até os 92 anos.

**Material para aplicação:** Manual, folha de respostas, caderno de estímulos, lápis e cronômetro.



Venda restrita a psicólogos mediante a apresentação do CRP de acordo com a lei federal N.º 4.119/62

CETCC

# Teste dos Cinco Dígitos FDT

**Objetivo do instrumento: Avaliar a velocidade de processamento cognitivo, a capacidade de focar e reorientar a atenção e a capacidade de lidar com interferências (controle inibitório)**

Uma de suas principais vantagens é que ele pode ser utilizado em pessoas com baixa instrução, incluindo pessoas com baixo domínio da língua ou analfabetas.



# Teste dos Cinco Dígitos FDT

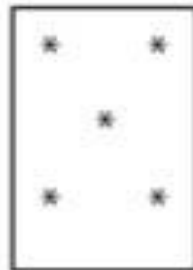
O teste é composto de 4 partes: **Processos automáticos:** Leitura e Contagem e **Processos Controlados:** Escolha e Alternância, apresentadas em uma página de 50 itens dentro de pequenos quadros

Primeira parte  
Leitura  
(50 itens)  
Exemplo:



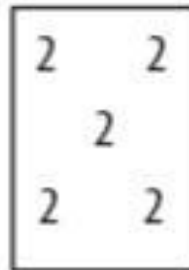
Resposta:  
Cinco

Segunda parte  
Contagem  
(50 itens)  
Exemplo:



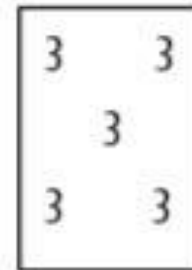
Resposta:  
Cinco

Terceira parte  
Eleição  
(50 itens)  
Exemplo:

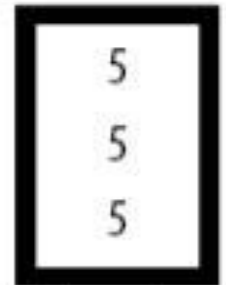


Resposta:  
Cinco

Quarta parte  
Alternância  
(50 itens, 10 deles com  
uma borda mais grossa)  
Exemplo:



Resposta:  
Cinco



Resposta:  
Cinco

# Teste dos Cinco Dígitos FDT

## **Processos automáticos: Leitura e Contagem**

- São processos mais simples e automáticos e não requerem um grande esforço intencional por parte do indivíduo.
- Correspondem a ler e contar exatamente o que o estímulo apresenta.
- Envolvem a leitura de dígitos e a contagem de asteriscos.



# Teste dos Cinco Dígitos - FDT

## **Processos controlados:** Escolha e alternância

- São processos mais complexos que requerem um controle mental ativo, que exigem ações controladas e conscientes que mobilizam um nível superior de recursos mentais e reduzem a velocidade das respostas em todos os indivíduos.
  - Na Escolha, o indivíduo tem que contar os grupos de dígitos de valores conflitantes, concentrar-se na contagem e inibir a tendência involuntária de ler os números (interferência da leitura).
  - Na alternância, um grupo é delimitado por uma borda mais grossa, onde ao invés de contar os números, quebrando a rotina cognitiva.



# Teste dos Cinco Dígitos FDT

## Aplicação:

### Instruções gerais:

- Estimular o indivíduo a responder o teste da melhor forma possível;
- Reiterar que os exercícios devem ser feitos da forma mais rápida possível e procurando não cometer erros;
- Informar que o teste é composto de várias partes e que é normal algumas serem mais difíceis que outras;
- O local do exame deverá ser tranquilo, silencioso, ventilado e dispor de temperatura adequada, evitando-se interrupções;
- Aplicar, preferencialmente, em uma só sessão.





# Teste dos Cinco Dígitos FDT

## Aplicação:

Instruções específicas: As partes possuem a aplicação descrita na folha de resposta

EX: Parte 1: Processos Automáticos de Leitura.

## A) Treinamento

Coloque na frente do indivíduo o folheto de estímulo aberto na primeira folha, marcada no verso como “Treinamento” e fale, apontando a primeira linha:

*“Quero que você leia o número de cada quadro: um, dois...”*

Caso necessário, continue você mesmo.

Apontando para a segunda linha diga: *“Pode continuar”*

Certifique-se de que o sujeito compreendeu bem e vá para aplicação do



# Teste dos Cinco Dígitos FDT

## B) Aplicação

Virando a página diga:

*“Muito bem, agora comece aqui de cima e responda o mais depressa possível”*

Ligue o cronometro e vá acompanhando os números na folha de resposta, circulando os erros e marcando o tempo na metade da atividade, sem parar o cronômetro. Quando o indivíduo terminar, pare o cronômetro.

Repita a operação para as outras partes, lendo as instruções que estão na folha de resposta conforme feito na parte 1, fazendo sempre o treinamentos antes da aplicação.



CETCC

# Teste dos Cinco Dígitos

Folha de registro

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_  
dia / mês / ano

Sexo:  Masculino  Feminino

Idade: \_\_\_\_\_  
anos ; meses

Em cada parte do teste, na medida em que o examinando for respondendo a uma fileira, composta de 5 elementos, percorra a fileira da esquerda para a direita para certificar-se de que as respostas dadas pelo sujeito estão corretas, fazendo um sinal junto ao quinto

elemento de cada grupo para não se perder. Se o examinando der uma resposta errada, circule o elemento. À direita da primeira fileira, anote o tempo transcorrido e continue sem parar o cronômetro, anotando o tempo total utilizado à direita da segunda fileira.

## PARTE 1. PROCESSOS AUTOMÁTICOS: LEITURA

Diga no idioma do examinando:

1ª fileira: "Quero que leia um número em cada quadro: um, dois..." (...três, quatro, cinco).

2ª fileira: "Continue" (Repita a tarefa até que o examinando não cometa nenhum erro).

1	2	3	4	5
5	2	3	1	4

(Vire a página).

Muito bem, agora comece aqui em cima e trabalhe o mais rápido que puder" (Comece a cronometrar).

14325 43152 54231 25143 13254

Tempo  Erros

35412 14325 41532 52143 25314

Tempo  Erros

## PARTE 2. PROCESSOS AUTOMÁTICOS: CONTAGEM

Diga no idioma do examinando:

1ª fileira: "Quero que conte quantos asteriscos existem em cada quadro: um, dois..." (...três, quatro, cinco).

2ª fileira: "Continue" (Repita a tarefa até que o examinando não cometa nenhum erro).

1	2	3	4	5
5	2	3	1	4

(Vire a página).

"Muito bem, agora comece aqui em cima e trabalhe o mais rápido que puder" (Comece a cronometrar).

14325 43152 54231 25143 13254

Tempo  Erros

35412 14325 41532 52143 25314

Tempo  Erros



CETCC

**PARTE 3.**  
PROCESSOS CONTROLADOS: **ESCOLHA**

Diga no idioma do examinando:

1ª fileira: "Agora quero que conte quantos números existem em cada quadro. Lembre-se que deve contar os números em vez de lê-los: um, dois, três..." (quatro, cinco).

2ª fileira: "Continue" (Repita a tarefa até que o examinando não cometa nenhum erro).

1	2	3	4	5
5	2	3	1	4

(Vire a página).

"Muito bem, agora comece aqui em cima e trabalhe o mais rápido que puder" (Comece a cronometrar).

14325 43152 54231 25143 13254

Tempo  Erros

35412 14325 41532 52143 25314

Tempo  Erros

**PARTE 4.**  
PROCESSOS CONTROLADOS: **ALTERNÂNCIA**

Diga no idioma do examinando:

1ª fileira: "Agora você deve contar os números como fez antes, mas quando chegar a um quadro com a borda mais grossa (mostrar), mude a regra e leia o número: um, dois, três..." (quatro, cinco).

2ª fileira: "Continue" (Repita a tarefa até que o examinando não cometa nenhum erro).

1	2	3	4	5
5	2	3	1	4

(Vire a página).

"Muito bem, agora comece aqui em cima e trabalhe o mais rápido que puder" (Comece a cronometrar).

14325 43152 54231 25143 13254

Tempo  Erros

35412 14325 41532 52143 25314

Tempo  Erros

**RESUMO DA PONTUAÇÃO**

**Processos automáticos**

Leitura

Tempo  PC

Erros  PC

Contagem

Tempo  PC

Erros  PC

**Processos controlados**

Escolha

Tempo  PC

Erros  PC

Alternância

Tempo  PC

Erros  PC

Inibição  PC

Flexibilidade  PC

Autor: Manuel Sedó  
Adaptadores Brasileiros: Jonas Jardim de Paula,  
Leandro Malloy-Diniz



Editora Hogrefe Cetepp  
Rua Comendador Norberto Jorge, 30.  
Brooklin, CEP 04602-020, São Paulo/SP - Brasil  
[www.hogrefe.com.br](http://www.hogrefe.com.br)

**CETCC**

**NE**

# Teste dos Cinco Dígitos FDT

## Correção:

- 1) Conte os erros cometidos em cada parte do teste e transfira o resultado total de cada parte para o quadro Resumo de Pontuações;
- 2) Transfira o tempo total de cada parte para o quadro Resumo de Pontuações
- 3) Calcule a pontuação da inibição de resposta e transfira para o quadro Resumo de Pontuações;

$$\text{INIBIÇÃO} = \text{ESCOLHA} - \text{LEITURA}$$

- 4) Calcule a pontuação da flexibilidade mental e também transfira para o quadro Resumo de Pontuações;

$$\text{FLEXIBILIDADE} = \text{ALTERNÂNCIA} - \text{LEITURA}$$

PD = pontuação direta e PC= percentil (ver na tabela e/ou calcular o Zscore)



# Teste dos Cinco Dígitos FDT

## Interpretação:

- O resultado do teste deve ser avaliado considerando-se achados clínicos e resultados de outros testes aplicados pelo profissional responsável pelo atendimento clínico.
- Maiores valores indicam piores resultados e vice-versa.
- Escores abaixo do percentil 25 indicam dificuldades discretas no funcionamento executivo e na velocidade de processamento, sem necessariamente possuir significado clínico.
- Escores abaixo do percentil 5 são indicativos de déficits mais proeminentes, possivelmente de natureza clínica.
- Muitos Erros podem estar relacionados a dificuldades atencionais e no controle inibitório.



# Teste dos Cinco Dígitos FDT

Tabela 6.8 *Dados normativos para adultos de 19 a 34 anos (N=349)*

		<i>Média</i>	<i>DP</i>	<i>Pc.95</i>	<i>Pc.75</i>	<i>Pc.50</i>	<i>Pc.25</i>	<i>Pc.5</i>
<i>Tempos</i>	Leitura	22,0	5,6	16	19	21	25	31
	Contagem	24,8	5,2	19	22	24	27	34
	Escolha	36,9	10,0	27	31	35	40	52
	Alternância	46,0	13,0	33	38	44	50	64
	Inibição	14,8	8,3	5	11	14	18	28
	Flexibilidade	23,9	10,8	10	17	22	29	42
<i>Erros</i>	Leitura	0	0,2	0	0	0	0	0
	Contagem	0,1	0,4	0	0	0	0	1
	Escolha	0,4	0,9	0	0	0	1	2
	Alternância	0,9	1,5	0	0	0	1	3

# Teste dos Cinco Dígitos FDT

Tabela 6.9 Dados normativos para adultos de 35 a 59 anos (N=261)

		<i>Média</i>	<i>DP</i>	<i>Pc.95</i>	<i>Pc.75</i>	<i>Pc.50</i>	<i>Pc.25</i>	<i>Pc.5</i>
<i>Tempos</i>	Leitura	23,9	6,5	17	20	23	26	37
	Contagem	27,1	7,2	19	22	26	30	40
	Escolha	41,7	14,5	28	32	39	46	65
	Alternância	53,6	18,4	34	43	48	60	89
	Inibição	17,8	12,0	5	11	15	21	38
	Flexibilidade	29,7	15,7	14	20	26	34	55
<i>Erros</i>	Leitura	0	0,2	0	0	0	0	0
	Contagem	0	0,2	0	0	0	0	0
	Escolha	0,7	1,9	0	0	0	1	3
	Alternância	1,5	2,6	0	0	1	2	6



# Hayling Sentence Completion Test



# TESTE DE HAYLING

- Hayling Sentence Completion Test
- Parte A: Processos automáticos de linguagem e atenção.
- Parte B: Processos executivos de inibição e flexibilidade cognitiva.
- Diferença tempo B – A = Velocidade raciocínio inibitório
- Razão B / A = flexibilidade cognitiva



# Parte A

- *“Eu vou ler para você uma série de frases. Em cada frase falta a última palavra. Eu gostaria que você escutasse atentamente cada frase e quando eu terminar de ler, você me dirá que palavra que lhe parece completar melhor a frase. As frases não são difíceis e em geral é fácil encontrar a palavra que falta. Mas antes de tudo, nós iremos ver alguns exemplos (aplicar frases-exemplo A1 e A2)”*
- “Agora, as frases não apresentam maior dificuldade do que aquelas que você acabou de completar. Eu estou interessado(a) na velocidade em que você dará sua resposta”.

## Protocolo de aplicação e registro do Teste Hayling (Adaptação de Fonseca et al, 2010)

<b>PARTE A</b>	<b>Resposta</b>	<b>Tempo(s)</b>	<b>PQt</b>
Ex. A1. O bebê chorava no:			
Ex. A2. São Paulo é uma grande:			
01. O nadador mergulhou na:			
02. O homem enviou a carta pelo:			
03. A professora escreveu no:			
04. A moça gosta de se olhar no:			
05. O menino jogou a bola na:			
06. A chuva caía no:			
07. O casaco estava no:			
08. O jogador de futebol fez uma:			
09. Ele retirou o alimento frio da:			
10. A criança tomou banho de:			
11. Sua demissão surpreendeu todos seus:			
12. O ladrão fugiu da:			
13. A louça suja ficou na:			
14. Os gatos enxergam bem à:			
15. O senhor bebeu café na:			

*Nota.* PQt = Pontuação quantitativa.

# Parte B

- *“Agora esta tarefa é um pouco diferente da primeira. Eu vou lhe ler frases nas quais também falta a última palavra como fizemos até agora, mas desta vez, eu gostaria que você me dissesse uma palavra que não tenha qualquer sentido em relação ao contexto da frase. Isso nem sempre é fácil no começo. Nós iremos começar por alguns exemplos, tudo bem? (**Aplicar frases-exemplo B1 e B2 no Anexo A. Se houver erro ou se o participante não conseguir produzir uma resposta fornecer como exemplo a palavra “banana” como alternativa e repetir instrução**).*
- *Certo, como da outra vez, peço pra que você me diga o mais rápido que conseguir uma palavra que não tenha relação com o sentido da frase.*

*Podemos começar?*

The logo for CETCC (Centro de Estudos em Neuropsicologia) features a stylized globe with horizontal lines, set within a circular frame. The acronym 'CETCC' is written in white capital letters across the center of the globe.

CETCC

## PARTE B

	Resposta	Tempo(s)	PQt	PQl
Ex. B1.* A taxa de criminalidade aumentou neste:	_____			
Ex. B2.* Estes novos sapatos eram de má:	_____			
01. A criança nasceu no:	_____	_____	_____	_____
02. A mulher viajou para a praia de:	_____	_____	_____	_____
03. O repórter falou na:	_____	_____	_____	_____
04. A avó leva sua neta para brincar no:	_____	_____	_____	_____
05. A senhora pegou o copo da:	_____	_____	_____	_____
06. O rapaz brigava com sua:	_____	_____	_____	_____
07. A fumaça saía da:	_____	_____	_____	_____
08. O capitão afundou o:	_____	_____	_____	_____
09. A cozinheira colocou o bolo no:	_____	_____	_____	_____
10. Ela telefonou para o marido de sua:	_____	_____	_____	_____
11. Todos os convidados tiveram uma excelente:	_____	_____	_____	_____
12. Ele comprou doces na:	_____	_____	_____	_____
13. O médico receitou um:	_____	_____	_____	_____
14. O sol brilha muito durante o:	_____	_____	_____	_____
15. A adolescente cortou carne no:	_____	_____	_____	_____

Nota. \* = Caso haja erro, oferecer exemplo "banana"; PQt = Pontuação quantitativa; PQl = Pontuação qualitativa.

- A leitura das frases deve ocorrer em uma velocidade normal de fala.
- Devem ser anotadas todas as respostas do participante para cada frase. Caso haja o fornecimento de mais de uma resposta por frase, considerará apenas a primeira resposta emitida.
- O *tempo de reação* para cada frase também deve ser registrado no protocolo. É o tempo que entre o término da leitura da frase e o momento em que o participante inicia a sua resposta.
- Caso haja dificuldades de compreensão da tarefa, explicações complementares podem ser fornecidas. Se o participante completar a frase com mais de uma palavra (como "boa jogada") ou com uma expressão (berço de ninar), o examinador deverá dizer: *Você deve completar com uma palavra só*, mas jamais solicitar que o participante refaça o item.
- Deve-se interromper a aplicação de um item caso o tempo de reação ultrapasse 60 segundos, continuando a administração do teste da próxima fase.
- Em relação à administração da Parte B, toda vez em que o participante produzir uma palavra relacionada ao conteúdo das frases (ou seja, que cometer um erro), o examinador precisa chamar a atenção para esse fato e relembrar as instruções
- Além disso, o examinador deve fazer marcações, na folha de registro, que identifiquem as palavras ditas pelo participante que representam objetos que estavam presentes no local durante a aplicação do teste (por exemplo, em um ambulatório hospitalar, jaleco, estetoscópio, maca; já em um consultório privado, quadro, porta-lápis)



### **Pontuação**

#### **Procedimentos de atribuição de escores e de interpretação de resposta na *Parte A***

**Tempo(s):** Soma do tempo de reação em segundos para as 15 frases aplicadas;

**Acertos:** número total de frases que foram completadas corretamente (escore máximo: 15);

**Erros:** número total de frases que foram completadas incorretamente (escore máximo: 15). São considerados erros, palavras que não tenham relação semântica ou que desrespeitem a estrutura gramatical da frase;

**PQt (Pontuação Quantitativa)** é reservada para o registro numérico dos acertos e erros. Desse modo, quando uma frase é respondida corretamente, deve-se marcar o número 1. Marca-se 0 quando a resposta for incorreta.





### **Procedimentos de pontuação para *Parte B***

**Tempo(s):** Soma do tempo de reação em segundos para as 15 frases aplicadas;

**Acertos – PQt:** Número total de frases que tiveram a resposta inibida (palavras sem relação com a frase) – máximo de 15 pontos;

**Erros – PQt:** Número total de frases em que a resposta não foi inibida (palavras relacionadas com a frase) – máximo de 15 pontos;



# Pontuação

Tabela 2. Pontuações do TH.

Pontuação	Definição
Parte A: Tempo	Somatória dos tempos (segundos e milissegundos) de latência para resposta aos itens da Parte A
Parte A: Erros	Erro: palavras que não completem o sentido da frase (TH infantil: total de 10 e TH adulto: total de 15)
Parte B: Tempo	Somatória dos tempos (segundos e milissegundos) de latência para resposta aos itens da Parte B
Parte B: Erros	Erro: palavras que completem o sentido da frase (TH infantil: total de 10 e TH adulto: total de 15)
Parte B: Erros categorização	Score C (3 pontos): respostas que completem perfeitamente o sentido da frase Score N, O, P* (2 pontos): palavras inventadas ou neologismos (score N), omissões de resposta em 60 segundos (score O), respostas perseveradas, que já foram usadas em frase(s) anterior(es), mesmo que não tenham relação com o sentido da frase Score S (1 ponto): palavras que se relacionam vagamente ao sentido ou assunto da frase Score U (0 ponto): palavras que não tem qualquer relação semântica com a frase (TH infantil: total de 30 pontos e TH adulto: total de 45 pontos)
Diferença de tempos (B-A)	A subtração do valor da Parte A (Tempo) do valor da Parte B (Tempo)
Relação entre tempos (B/A)	A divisão do valor da Parte B (Tempo) pelo valor da Parte A (Tempo)

(P\*): o score P é analisado apenas no TH infantil, de modo que respostas perseverativas, quando não completarem o sentido da frase, não são consideradas erros da tarefa para adultos.



# Normatização adultos

Tabela 4. Desempenho no TH de adultos e idosos saudáveis.

Variáveis do TH	19 a 39 anos	40 a 59 anos	60 a 75 anos
	M (DP) <sup>(11)</sup>	M (DP) <sup>(11)</sup>	M (DP) <sup>(10)</sup>
Parte A – Tempo	16,48 (7,64)	17,81 (7,43)	19,12 (6,48)
Parte A – Erros	0,21 (0,46)	0,18 (0,46)	0,54 (0,93)
Parte B – Tempo	40,08 (27,96)	58,47 (34,36)	61,16 (29,61)
Parte B – Erros	5,15 (3,52)	4,84 (2,70)	6,96 (3,47)
Parte B – Erros de categorização	7,73 (7,01)	9,11 (6,54)	-
Diferença de Tempo (B-A)	23,59 (24,55)	40,82 (31,74)	41,90 (26,59)
Relação de Tempo (B/A)	-	-	3,28 (1,33)

# TAREFA DE ESTIMATIVAS E INFERENCIAS COGNITIVAS (TEIC)



# TEIC

- Avalia a capacidade do indivíduo de inferir uma resposta a diferentes problemas através de estimativas.
- Fazer estimativas é facilitador para boa tomada de decisão.
- Depende de FE, Memória Semântica, Memória de Trabalho, Capacidade de Cálculo.
- Alguns trabalhos apontam maior sensibilidade em relação às FE, do que os testes estruturados.



# Aplicação:

- “Agora vou lhe fazer algumas perguntas que necessitam de estimativas. Não há uma única respostas certa: pense bem e procure me falar a resposta que acha mais adequada para cada questão. Responda de forma completa com as unidades de medida. Por exemplo, se eu lhe perguntar qual é o tamanho de um recém-nascido, não chute, pense bem antes de responder”.



# Protocolo

- Itens em **negrito**: sensíveis à memória semântica.
- Itens em **negrito e itálico**: demandam atualização de memória semântica ao longo do tempo.
- Itens sublinhados: habilidades aritméticas ou cálculos maiores.



# Respostas

- **CORRETAS:** Não fogem drasticamente da resposta esperada e é acompanhada pela unidade de medida correta.
- **INCORRETAS, CONFUSAS OU INCONGRUENTES:** erro de unidade de medida, respostas absurdas. Importante fazer inquérito para verificar a estratégia. “Como chegou a esse resultado?”, “Você disse quilos, é isso mesmo?”.





# Interpretação

- Relações já estabelecidas dos déficits:
- Lesão frontal: estimativa de tempo deficitárias, e de peso preservadas.
- Doença de Alzheimer: déficit em quantidade, distância e peso. Estimativa de tempo preservada.



# OVERVIEW FUNÇÕES EXECUTIVAS



# Relembrando o Conceito

## Função Executiva:

“As Fes são funções cognitivas complexas, relacionadas ao comportamento dirigido a metas e que possibilitam ao indivíduo a **solução de problemas** novos, o **planejamento** em escala temporal, a análise de custo e benefício no processo de **tomada de decisões** e autorregulação comportamental.

(Malloy-Diniz, 2013)



# Relembrando o Conceito

## Principais componentes das FEs:

- **Planejamento:** Capacidade de identificar objetivos a serem atingidos ou problemas a serem resolvidos e elaborar uma estratégia temporalmente organizada para a sua resolução.
- **Categorização:** Identificação de traços comuns entre objetos, agrupando-os em categorias
- **Abstração:** Capacidade de isolar elementos de um objeto ou situação e formar um conceito.
- **Flexibilidade cognitiva:** Capacidade de alternar (mudar) dinamicamente o curso do processamento cognitivo conforme as exigências do meio



# Relembrando o Conceito

## Principais componentes das FEs:

- **Memória Operacional:** sistema de armazenamento temporário de informações que serão disponibilizadas visando a realização de uma tarefa
- **Fluência:** Capacidade de o indivíduo emitir comportamentos sequenciais dentro de uma lógica de regras específicas (verbal e não verbal)
- **Monitoramento:** Capacidade de adequar o comportamento às diferentes situações do cotidiano, considerando as demandas do ambiente (envolve autorregulação)
- **Tomada de decisão:** Processo que envolve a escolha entre duas alternativas concorrentes, demandando análise crítica e as consequências dos seus atos.

# Relembrando o Conceito

## Principais componentes das FEs:

- **Controle Inibitório:** Capacidade de inibir uma resposta para a qual o indivíduo apresenta uma forte tendência, mas que não é adaptativa.
- Capacidade de alternar entre rotinas atencionais automáticas e controladas, inibição de estímulos distratores interferentes, capacidade de interromper uma resposta em curso quando ela se mostra pouco eficiente ou quando há uma alternativa mais vantajosa.
- O comportamento impulsivo surge devido a falhas no controle inibitório. Maior suscetibilidade ao efeito de interferência.



# Testes e Instrumentos para avaliação das FE:

## **Anamnese com o paciente e familiares:**

Planejamento, organização, tomada de decisão, autocrítica, monitoramento.

Como o indivíduo se organiza na sua rotina em relação a compromissos, horários, execução de tarefas, autonomia, tomada de decisão.

**Observação nas sessões de avaliação:** planejamento, tomada de decisão, autocrítica, controle inibitório (impulsividade), monitoramento, flexibilidade cognitiva, aspectos emocionais e comportamentais.

Observar diferenças entre adultos e crianças.



# Testes e Instrumentos

## Testes:

**Planejamento:** Figura de Rey, Torre de Hanói, Torre de Londres, Arranjo de Figuras (WAIS III)

**Controle Inibitório:** Stroop, FDT –Teste dos 5 Dígitos, Torre de Hanoi, Hayling

**Categorização:** Wisconsin, Conceito Figurativos (WISC)

**Fluência Verbal:** FAS/animais (categorização fonológica/semântica)

**Raciocínio lógico não verbal:** Raciocínio Matricial (WISC)





**Abstração:** Semelhanças (WAIS III); Raciocínio com palavras (WISC IV); Conceitos Figurativos (WISC IV)

**Monitoramento:** Compreensão (WAIS III / WISC) (capacidade de juízo e crítica)

**Memória Operacional:** Dígitos ordem inversa, Aritmética, Sequência de Números e Letras (WAIS III)

**Flexibilidade Cognitiva:** Trilhas Coloridas B, Trail Making B, Wisconsin, Torre de Hanoi



**Obrigada!**

